

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO Gino Zappa

Documento del consiglio di classe

Classe 5° SEZ B

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ESAME DI STATO A.S. 2016/2017

IL DOCUMENTO È STATO APPROVATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA 2/5/2017

IL DOCUMENTO È STATO CONSEGNATO IN DATA 12/05/2017

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Bruna Baggio

Documento elettronico firmato digitalmente e
conservato dall'IIS "Cremona" ai sensi della normativa vigente

INDICE

1. SITUAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- a. COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE NEL TRIENNIO (*SOLO NUMERI DI STUDENTI E RIPETENZE*)
- b. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

2. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

- a. OBIETTIVI E METODOLOGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- b. TIPOLOGIA DI RECUPERO
- c. ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- d. PERCORSI CLIL
- e. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

3. MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE

- a. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
- b. PARAMETRI PER LA DEFINIZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE
- c. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

4. INIZIATIVE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

- a. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME (*TIPOLOGIA, NUMERO E CRITERI*)
- b. GRIGLIE DI CORREZIONE DELLE PROVE D'ESAME
- c. CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEI PERCORSI INDIVIDUALI DEGLI STUDENTI

ALLEGATI:

1. PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE
2. TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE
3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ALLEGATI RISERVATI ALLA COMMISSIONE:

1. DOCUMENTO DI CLASSE PARTE (RISERVATA ALLA COMMISSIONE)
2. POF <http://www.iiscremona.gov.it/la-scuola-2/pof/>
3. ELENCO PERCORSI INDIVIDUALI STUDENTI: secondo normativa verrà consegnato il giorno delle prove scritte

1. SITUAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a. **COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CLASSE NEL TRIENNIO**

La classe 5B è composta, dall'inizio di settembre 2016, da 21 studenti, 9 femmine e 12 maschi.

Il gruppo attuale è il risultato del seguente percorso:

- In terza era composto da 25 studenti, di cui uno è risultato non ammesso alla classe successiva e uno si è ritirato;
- In quarta il gruppo era di 24 studenti, di cui uno proveniente d'altra scuola e tre non sono stati ammessi alla classe successiva;
- in quinta sono giunti gli attuali 21 studenti, tutti provenienti dalla classe quarta dell'anno precedente.

b. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO**

Il corpo docente, nel triennio, è stato composto dai docenti indicati nella seguente tabella:

Materia	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	EDVIGE IPPOLITO	EDVIGE IPPOLITO	EDVIGE IPPOLITO
Storia	EDVIGE IPPOLITO	EDVIGE IPPOLITO	EDVIGE IPPOLITO
Matematica	ROSINA COSTANTINO	ROSINA COSTANTINO	ROSINA COSTANTINO
Ec. aziendale	VINCENZA VALENTINO	VALENTINA LA ROSA	VALENTINA LA ROSA
Informatica	MANUELA FIORE	MANUELA FIORE	
Diritto/Ec. politica	ANNA MAGLIONE	ANNA MAGLIONE	ANNA MAGLIONE
Inglese	ASSUNTA PAGANO	ANTONELLA LE PIANE	ANTONELLA LE PIANE
Spagnolo	PAOLA BERTACCHI	PAOLA BERTACCHI	PAOLA BERTACCHI
Francese	CLAUDIA AMADIO	CLAUDIA AMADIO	EZIO FIGINI
Scienze motorie	TERESA CATERINO	STEFANO GUFFANTI	STEFANO GUFFANTI
Religione	LUCIA GATTUSO	LUCIA GATTUSO	LUCA MICELLI

2. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

a. **OBIETTIVI E METODOLOGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Indicazione sintetica delle finalità di indirizzo

Il diploma consente l'accesso a tutti i tipi di studi universitari, in modo particolare all'area giuridico-economica ed informatica. Il titolo di studio consente anche l'accesso diretto al mondo del lavoro, con sbocchi professionali molteplici. Il diplomato è una figura poliedrica, in grado di coprire mansioni molto differenziate, sia di tipo tradizionale che relative alle nuove figure emergenti (terziario avanzato, nuove tecnologie, etc.) con funzioni di grado diverso: da quella impiegatizia più tradizionale a funzioni autonome quali analista, esperto settore marketing e vendite.

Il Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Il diplomato è in grado di:

- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- Intervenire a tutti i livelli dell'attività aziendale, comprendendone le dinamiche e diventandone parte attiva;
- Leggere, redigere e interpretare tutti i documenti finanziari e contabili dell'azienda, anche nelle lingue comunitarie studiate;
- Utilizzare le tecnologie e i programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.
- Utilizzare come strumento di lavoro la lingua inglese, francese.

Il C.d.c. ha lavorato su obiettivi trasversali formativi-comportamentali, che, in sintesi, possiamo riassumere nei seguenti punti:

- impegno alla puntualità negli orari scolastici e nel rispetto delle consegne del lavoro concordato e assegnato;
- assiduità nella presenza a scuola
- abitudine alla collaborazione con i compagni e con gli insegnanti
- abitudine ad assumersi responsabilità e ad organizzare il proprio lavoro
- rispetto nei confronti dei compagni, del personale docente e non docente, dell'ambiente e delle strutture scolastiche .

Sono stati definiti, inoltre, i seguenti obiettivi cognitivi:

- conoscenza specifica dei contenuti delle singole discipline;
- capacità di comunicare utilizzando il linguaggio specifico e gli strumenti propri di ciascuna disciplina;
- capacità di analizzare e sintetizzare i contenuti appresi;
- capacità di esprimere e argomentare le proprie opinioni;
- capacità di individuare i collegamenti fra argomenti affini;
- capacità di risolvere in autonomia problemi e quesiti.

MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Modalità	Ital.	Storia	Dir.	Ec. pol.	Matem	Inglese	II° lingua	Ec. Az.	Sc. Mot.
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo					X				X
Esercitazioni guidate	X		X	X	X	X	X	X	X

b. TIPOLOGIA DI RECUPERO

Ogni insegnante ha proceduto al recupero in itinere delle carenze riscontrate.

Per Economia aziendale, Matematica e Inglese è stata proposta l'attività di sportello pomeridiano.

c. ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

All'interno della classe, gli studenti hanno partecipato a diversi progetti presenti nell'offerta formativa della scuola. In particolare:

- alcuni hanno ottenuto la certificazione ECDL completa
- alcuni hanno volontariamente donato il sangue
- alcuni hanno ricevuto l'attestato di distinzione per il progetto "Giovani & Impresa"
- alcuni hanno partecipato al corso di primo soccorso
- alcuni hanno svolto attività di volontariato

La documentazione relativa è allegata al fascicolo di ogni singolo studente.

La classe ha, inoltre, partecipato alle seguenti attività:

- PROGETTO SULLA LEGALITA' ECONOMICA
- CONFERENZA SUGLI ORGANISMI DELL'U.E., IN VISTA DELL'ANNIVERSARIO DEL TRATTATO DI ROMA DEL 1957.
- Giornata della Memoria: visione del film: "La Chiave di Sara", in aula magna.
- Festa della Donna: conferenza e dibattito sulla violenza di genere, organizzata dal collettivo "Gramigna" .
- Visita alla Casa della Memoria, alla mostra: "La Spagna nel Cuore", 80° anniversario della Guerra Civile Spagnola (solo per la parte di lingua spagnola)
- Viaggio di istruzione a Praga nel mese di dicembre 2016.

Il Cdc ha preso visione delle dichiarazioni di partecipazione ad attività extra-curricolari presentate dagli alunni.

d. Percorsi CLIL

La Prof. Anna Maglione ha svolto, come previsto dalla normativa, il programma CLIL in allegato.

e. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Tutta la classe, tranne gli studenti D'Arminio e Serafini, ha partecipato - dal 21 al 25 settembre 2017 presso il nostro Istituto, in orario curricolare - alla settimana di orientamento-formazione "**G&I**" (*Giovani e Impresa*), promossa da A.I.S.T.P. (*Associazione Italiana Sviluppo Trasferimento Professionalità*). Ad ognuno degli studenti è stato rilasciato un attestato di partecipazione.

I seguenti studenti:

ALCARO SIMONE, AMORUSO SIMONE, GIANCANE DELIA, KACI SIDORELA, RAMUNDO EMANUELE, REMIGIO MALLMA KATHERINE MILAGROS, VARGAS SALDANA, XHEKA ANJEZA hanno partecipato al **Progetto di Alternanza Scuola-lavoro** negli anni 2014/15 (terza, due settimane curricolari nel mese di marzo 2015) e, poi, nel 2015/16 (quarta, due settimane curricolari più una settimana extracurricolare tra maggio e giugno 2016) si sono aggiunti agli studenti su elencati, BRAVO SUNNY, ESCAREZ CRACHEL ALESSANDRA.

Tutti questi studenti hanno effettuato 4 settimane di **stage** presso un'azienda convenzionata con la scuola, nel periodo dal 8/6 al 3/7/2016.

Il consiglio di classe ha preso visione degli attestati degli stages estivi di alternanza scuola-lavoro.

La commissione orientamento in uscita ha svolto attività di orientamento alla eventuale scelta di un percorso universitario.

3. MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE

a. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

STRUMENTI DI VERIFICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Strumenti utilizzati	Ital.	Storia	Dir.	Ec. pol.	Mat.	Ingl.	Il lingua	Ec. Az.	Sc. Mot.
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve	X	X	X	X		X	X		X
Prove strutturate			X	X	X				
Componimento o problema								X	
Questionario	X	X	X	X	X	X	X		X
Esercizi			X	X	X		X	X	X

Criteria di valutazione

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e delle competenze, anche di natura professionale, acquisite dallo studente; sono stati presi in considerazione i seguenti punti:

- conoscenza specifica dei contenuti delle singole discipline;
- capacità di comunicare utilizzando il linguaggio specifico e gli strumenti propri di ciascuna disciplina;
- progressione rispetto ai livelli di partenza;
- capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro;
- capacità di esprimere e argomentare le proprie opinioni.

Il C.d.c., in vista dell'esame di Stato, ha definito una scala valutativa compresa tra il 2 e il 10: ciò ha permesso ai singoli docenti di differenziare i livelli di preparazione degli studenti e di assegnare un credito scolastico coerente con i criteri adottati.

Si allega, per maggiore chiarezza, il seguente elenco:

- voto 2: lo studente rifiuta di affrontare le prove
- voto 3: conoscenze pressoché nulle
- voto 4: conoscenze lacunose e frammentarie
- voto 5: lo studente si orienta, ma conosce l'argomento in modo superficiale, ha bisogno di ulteriore lavoro
- voto 6: lo studente ha studiato, ha conoscenze di base sull'argomento, risolve facili problemi e utilizza un linguaggio accettabile
- voto 7: lo studente ha discrete conoscenze e si orienta nella soluzione di problemi di media difficoltà
- voto 8: lo studente ha approfondito gli argomenti, ha buone conoscenze, risolve da solo problemi di una certa difficoltà
- voto 9: lo studente ha ampie e approfondite conoscenze, è in grado di risolvere quesiti anche impegnativi, riesce ad effettuare collegamenti interdisciplinari
- voto 10: lo studente ha ampie ed approfondite conoscenze, che riesce a rielaborare con spirito critico. Sa utilizzare strumenti specifici ed adeguati nei vari ambiti disciplinari.

b. PARAMETRI PER LA DEFINIZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

Per ciò che concerne l'ammissione agli esami di Stato, il C.d.C. fa riferimento ai criteri stabiliti:

1. dalla Circolare Ministeriale del 15/10/2009 n° 85 che conferma le disposizioni della CM del 26/10/2007 n° 90
2. dal Collegio Docenti

In particolare si procederà a una valutazione complessiva dello studente, che tenga conto delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ultimo anno di corso, delle sue capacità critiche ed espressive e degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e raggiungere una preparazione idonea a consentirgli di affrontare l'esame, anche in presenza di isolate fragilità in alcune discipline.

c. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico riguarda la preparazione complessiva, il profitto e il comportamento (media dei voti allo scrutinio finale), l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la frequenza all'IRC o alla materia alternativa.

Il credito formativo riguarda esperienze acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in attività culturali, artistiche e ricreative, di formazione professionale, di formazione al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. Tali esperienze devono essere coerenti con gli obiettivi del corso di studi e qualitativamente rilevanti a giudizio del Consiglio di Classe. I crediti formativi riconosciuti non determinano il passaggio da una fascia di punteggio all'altra, ma possono contribuire all'attribuzione del punteggio più alto della fascia di credito scolastico riconosciuta.

4. INIZIATIVE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

a. SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME (TIPOLOGIA, NUMERO E CRITERI)

Il C.d.c. ha concordato lo svolgimento delle seguenti simulazioni:

La simulazione della prima prova si è svolta il 30/01/16 e ne è programmata un'altra per il 9/05/16.

La simulazione della seconda prova è programmata per il 16/05/2017 (programma completo)

Per ciascuna di queste prove sono assegnate sei ore.

Per lo svolgimento della prima prova è concesso l'uso del dizionario

Per lo svolgimento della seconda prova è concesso l'uso del codice civile non commentato e della calcolatrice non programmabile.

Tre simulazioni di terza prova d'esame sono state sostenute dagli alunni nei giorni:

4/2/2017 materie: inglese, matematica, diritto, francese/spagnolo

22/03/2017 materie: inglese, finanze, scienze motorie, storia

E ne è prevista una per il

23/05/2017 materie:

La tipologia di svolgimento adottata è stata quella dei quesiti aperti a risposta singola (tipologia B). In tutte le simulazioni sono stati formulati dodici quesiti, tre per ogni materia, inerenti a quattro discipline.

E' stato quindi rispettato il principio della pluridisciplinarietà, senza riferimento a un tema comune, per offrire agli studenti una più ampia gamma di argomenti sui quali verificare la propria preparazione.

Sono state concesse due ore e trenta minuti.

I testi delle prove sono allegati al presente documento.

Per lo svolgimento della terza prova è concesso l'uso del dizionario monolingue di italiano e di inglese, del dizionario bilingue di francese e spagnolo, del codice civile non commentato e della calcolatrice non programmabile.

b. GRIGLIE DI CORREZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Vedasi allegati

c. CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEI PERCORSI INDIVIDUALI DEGLI STUDENTI

Il C.d.C. ha suggerito agli studenti di iniziare il colloquio con un argomento di loro interesse, anche se specifico di una singola disciplina, dimostrando di aver acquisito una metodologia seria e rigorosa di lavoro.

Il C.d.C. ha consigliato inoltre di sintetizzare con uno schema dettagliato il percorso seguito. Si lascia libertà agli studenti di presentare oralmente e/o tramite strumenti di presentazione.

Materia	NOME	FIRME
Italiano	EDVIGE IPPOLITO	
Storia	EDVIGE IPPOLITO	
Matematica	ROSINA COSTANTINO	
Ec. aziendale	VALENTINA LA ROSA	
Diritto/Ec. politica	ANNA MAGLIONE	
Inglese	ANTONELLA LE PIANE	
Francese	EZIO FIGINI	
Spagnolo	PAOLA BERTACCHI	
Scienze motorie	STEFANO GUFFANTI	
Religione	LUCA MICELLI	

ALLEGATO N.1 PROGRAMMI SVOLTI DELLE DISCIPLINE

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico	2016/2017
Docente	Edvige Ippolito
Disciplina	Italiano
Classe	VB AFM
Ore previste (ore settimanali x 33) 132	Ore effettivamente svolte:113 più 14 da svolgere dal 2 Maggio
	<input type="checkbox"/> I.T.E. "G. Zappa

CONTENUTI DISCIPLINARI

Giacomo Leopardi

La vita, la poetica e le opere

Pessimismo storico e pessimismo cosmico , la teoria del piacere, la poesia del vago e dell'indefinito

Dai **Canti**: *L'Infinito, il sabato del villaggio, La quiete dopo la tempesta, A Silvia, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, La Ginestra (comprensione)*

Dalle **Operette morali**: *Dialogo tra la natura e un islandese*

Visione film :IL Giovane Favoloso

La Scapigliatura

Modernità e ribellismo

L'età del positivismo

Naturalismo francese e verismo italiano

Il Verismo italiano: Giovanni Verga

La vita, il pensiero e la poetica, le nuove tecniche narrative

Le novelle. Da **Vita dei Campi**: *Rosso Malpelo, La Roba, La Lupa*

IL Ciclo dei vinti: **I Malavoglia**: *le pagine di apertura del romanzo*

Lettura integrale: **I Malavoglia**

l'Irrazionalismo di fine secolo e il Decadentismo

Simbolismo e Decadentismo

Baudelaire e la nascita della poesia moderna.

Dai **I Fiori del male**: *L'Albatro , Corrispondenze.*

Il romanzo decadente. L'Estetismo: *Il Dandy Oscar Wilde, il ritratto di Dorian Gray.*

Da il **Ritratto di Dorian Gray**: *I principi dell'estetismo*

Gabriele D'Annunzio

La vita: l'estetismo, il superomismo, il panismo e la magia della parola.

Lettura passi antologizzati da **Il Piacere**: *L'attesa dell'amante , il verso è tutto.*

La poesia: **Le Laudi (L'Alcyone)** Testi letti: *La sera fiesolana, La pioggia nel pineto*

Approfondimento: D'Annunzio e l'arte della comunicazione, la pubblicità, il motto, i neologismi.

Giovanni Pascoli

La vita, il pensiero e la poetica, il fanciullino, il simbolismo delle "piccole cose", l'ambiguità della natura, il " nido familiare", le novità formali.

Dai **Canti di Castelvecchio**: *Il gelsomino notturno, La mia sera.*

Da **Myricae** : *Il Lampo, X Agosto, L'assiuolo, Lavandare*

Da **Il fanciullino**: *è dentro di noi un fanciullino*

IL Romanzo del primo Novecento

La trasformazione del genere, la centralità del soggetto, l'opera aperta, le tecniche narrative.

Luigi Pirandello

La vita, il pensiero e la poetica, la coscienza della crisi, il contrasto tra "vita" e "forma", critica sociale e morte dell'io, le "maschere nude", l'umorismo, le tecniche narrative.

Da L'Umorismo: La vecchia imbellettata

Lettura integrale di : **Il Fu Mattia Pascal** e **la Giara e altre novelle per un anno**

La novellistica: lettura di : *La patente, il treno he fischiato*

Il teatro: *Così è se vi pare, Uno, nessuno e centomila, Sei personaggi in cerca d'autore* (contenuti e significati dell'opera)

Visione dello spettacolo teatrale al teatro Manzoni di : *Nessuno, uno, centomila* (uscita serale solo con un piccolo gruppo)

Il Futurismo

Un movimento di avanguardia ,l'esaltazione della modernità , un nuovo linguaggio.

Marinetti: la poetica

Italo Svevo

La vita e le opere, il pensiero e la poetica

La Coscienza di Zeno: una struttura insolita, storia di una nevrosi, l'assenza di una verità oggettiva, le novità dell'impianto narrativo.

Lecture antologizzate: *L'ultima sigaretta, la prefazione, lo schiaffo del padre, il funerale sbagliato, un'esplosione enorme.*

Visione video sceneggiato Rai da La Coscienza di Zeno : La morte del padre, un'esplosione enorme.

Giuseppe Ungaretti

La vita, la funzione della poesia, la poetica della parola, avanguardia e tradizione, il "secondo tempo" di Ungaretti

L'Allegria e Sentimento del tempo: struttura e temi

Testi letti : *Veglia, San Martino del Carso, Soldati, Mattina, I fiumi, non gridate più, la madre*

Umberto Saba

La vita, un poeta isolato, la poesia del quotidiano, poesia e psicanalisi, lo stile semplice

IL Canzoniere: l'opera di una vita

Testi: *A mia moglie, Goal, Amai*

Eugenio Montale

La vita ,il pensiero e la poetica, il "male di vivere" e la funzione della poesia, la possibilità del varco e la ricerca del senso, la poetica degli oggetti, lo stile.

Gli ossi di seppia: la struttura e il titolo, i temi e lo stile.

Testi letti: *I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato.*

Satura: *Ho sceso dandoti il braccio*

Testo in adozione (per Leopardi): Baldi, Giusso , Razetti , Zaccaria, *La Letteratura (volume 5)*, Paravia

A.Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato : *La mia letteratura, dalla fine dell'Ottocento a oggi.* Signorelli

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico	2016/2017
Docente	Edvige Ippolito
Disciplina	Storia
Classe	VB AFM
Ore previste (ore settimanali x 33) 66	Ore effettivamente svolte: 51 più 9 da svolgere dopo il 2 Maggio
	<input type="checkbox"/> I.T.E. "G. Zappa

CONTENUTI DISCIPLINARI
L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento

La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale

La nuova fase dell'imperialismo : il colonialismo

L'Italia del secondo Ottocento

Economia, società e cultura: la Belle époque e le inquietudini della Belle époque

La politica in Europa (sintesi)

L'età giolittiana

La politica interna tra socialisti e cattolici, il patto Gentiloni, l'occupazione della Libia e la caduta di Giolitti

Economia, società e cultura: La grande migrazione (1900-1915)

La prima guerra mondiale

Le cause della prima guerra mondiale, l'invasione del Belgio e l'intervento dell'Inghilterra

L'Italia entra in guerra, la guerra di posizione, il genocidio degli armeni, la guerra sul mare.

Il fallimento delle proposte di pace.

Verso la fine della guerra e i trattati di pace: i quattordici punti di Wilson e la società delle Nazioni.

La formazione di nuovi stati.

La Turchia di Atatürk, la questione d'Oriente, la creazione dei mandati, la lotta di Gandhi

Economia , società e cultura: la produzione mobilitata, le conseguenze sociali dell'economia di guerra,

donne al lavoro ,il ruolo della propaganda.

Visione film : Uomini contro

La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica

La rivoluzione di febbraio e la rivoluzione d'ottobre, la pace di Brest-Litovsk

Lenin alla guida dello Stato sovietico

Il comunismo di guerra, la terza internazionale, la NEP, La nascita dell'URSS

La costruzione dello Stato totalitario di Stalin

L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS, i piani quinquennali

Il terrore e i gulag, il consolidamento dello stato totalitario

Crisi e ricostruzione economica

Il bilancio umano della guerra, la riconversione industriale, l'inflazione

Le difficoltà dell'Italia e della Germania, la disoccupazione, l'isolazionismo degli Stati Uniti

Il decollo dell'economia americana, il "piano Dawes" e i finanziamenti americani

Economia, società e cultura: trasformazioni sociali e ideologie.

Gli anni Venti: benessere e nuovi stili di vita.

La crisi del '29 e il New Deal

Le speculazioni borsistiche, la crisi di sovrapproduzione, il "giovedì nero"

La grande depressione, le ripercussioni della crisi in Europa

Il nuovo corso di Roosevelt, gli effetti positivi del New Deal

L'Italia dal dopoguerra al fascismo

I nuovi partiti e i movimenti politici del dopoguerra

Le diverse correnti del Partito socialista, Mussolini e i Fasci di combattimento

Il "Programma di San Sepolcro".

La crisi dello Stato liberale e il biennio rosso, la mediazione di Giolitti e le sue conseguenze,

La risoluzione della questione di Fiume, l'indipendenza dell'Albania.

Il Fascismo

Ascesa: squadre d'azione, successo elettorale, basi sociali, nascita del PNF, marcia su Roma

Dittatura: limitazioni delle funzioni parlamentari, politica economica, rapporti con la Chiesa, elezioni del 1924 e delitto Matteotti, propaganda, politica estera, politica razziale e antisemita.

La crisi della Germania repubblicana e il nazismo

La nascita della repubblica di Weimar

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo

Il nazismo al potere, l'ideologia e l'antisemitismo, l'aggressiva politica estera di Hitler

La guerra civile spagnola

Dalla dittatura di Primo de Rivera alla vittoria dei franchisti

La seconda guerra mondiale

La guerra lampo e la svolta del 1941: la guerra diventa mondiale

La controffensiva alleata, la caduta del fascismo e la guerra civile in Italia

Il CLN e la dichiarazione di guerra alla Germania, l'avanzata alleata e la linea gotica

La conferenza di Teheran, lo sbarco in Normandia e la liberazione della Francia

La conferenza di Yalta, la liberazione dell'Italia e la resa della Germania

La bomba atomica su Hiroshima e Nagasaki

Lo sterminio degli ebrei

L'Italia repubblicana

Gli anni del dopoguerra e la nascita della Repubblica

Gli anni del centrismo e della guerra fredda

L'epoca del centro-sinistra

Economia, cultura e società: il "miracolo economico" e gli anni della contestazione e del terrorismo

Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica

USA e URSS: da alleati ad antagonisti

Le "due Europe" e la crisi di Berlino

Lo scenario internazionale (sintesi)

Testo in adozione: Brancati, Pagliarani, *Nuovo Dialogo con la storia. Età contemporanea (vol.3)*, La Nuova Italia

Domande assegnate nella simulazione della terza prova del 22/03/2017:

- 1) Quali differenti politiche economiche vennero adottate da Lenin e Stalin negli anni successivi alla Rivoluzione di ottobre?
- 2) Quali erano i principali partiti politici in Italia nel primo dopoguerra? Tratteggiane le caratteristiche fondamentali.
- 3) Quali provvedimenti vennero adottati negli Stati Uniti all'indomani della crisi del 1929?

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico	2016-2017
Docente	Antonella Le Piane
Disciplina	Lingua inglese
Classe	5B AFM
Ore previste (ore settimanali x 33)	Ore effettivamente svolte: 92
<input type="checkbox"/> L.S.S. "L. Cremona"	<input checked="" type="checkbox"/> I.T.E. "G. Zappa"

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: G. Zani, *NEW B on the NET*, Minerva Scuola

CONTENUTI DISCIPLINARI		SUSSIDI DIDATTICI
BUSINESS COMMUNICATION		
MODULE 1	REVISION OF BUSINESS LETTERS 1. Layout of a business letter, parts of the letter. 2. Enquiries and replies (letter plan and phraseology). 3. Orders and replies (letter plan and phraseology). 4. Complaints and replies (letter plan and phraseology).	p. 24-25 photocopy photocopy photocopy
BUSINESS THEORY		
MODULE 2	MARKETING AND ADVERTISING 1. Marketing, market research, market segmentation, the marketing mix. 2. Advertising, types of advertising, advertising media, trade fairs.	photocopy photocopy
MODULE 3	BANKING AND FINANCE 1. Bank services: borrowing money, lending money by overdraft, by loan or mortgage. 2. Assisting business and other banking services: leasing and factoring. 3. The British banking system: the Bank of England, types of banks in Britain. 4. Instruments of credit: the cheque, the bill of exchange, the bank draft and the bank transfer, the letter of credit. 5. The Stock Exchange.	p. 224 p. 225 p. 227 p. 230-232 photocopy
MODULE 4	TRANSPORT AND INSURANCE 1. Transportation. 2. Land transport: rail transport and road transport. 3. Sea transport. 4. Air transport. 5. The insurance contract. 6. Branches of insurance. 7. Marine insurance, types of policy (voyage, time, open or floating).	p. 238 p. 240-241 p. 243 p. 244 p. 245 p. 245-246 p. 247

CULTURE		
MODULE 5	UK POLITICAL INSTITUTIONS 1. The UK system of government. 2. The separation of powers. 3. The UK parliament. 4. The Crown. 5. Political parties in the UK.	p. 284 + photocopy p. 284 p. 285 p. 287 p. 288
MODULE 6	US POLITICAL INSTITUTIONS 1. The US system of government. 2. The three branches of the US government: the legislative branch, the executive branch, the judicial branch. 3. Political parties in the US.	p. 289 + photocopy p. 290-292 + photocopy p. 293
MODULE 7	THE EUROPEAN UNION 1. How the EU is organized: the European Parliament, the Council of the European Union, the European Commission, the European Court of Justice. 2. Other EU institutions: the European Council, the European Central Bank, the Court of Auditors. 3. Legislation: primary and secondary legislation (regulations, directives and recommendations). 4. The Single European Market.	p. 354-355 + photocopy p. 355 + photocopy p. 356 p. 357
FOCUS ON LITERATURE		
MODULE 8	FITZGERALD AND THE ROARING TWENTIES Lettura del testo " <i>The Great Gatsby</i> " (abridged version, level B2.2, ed. Black Cat) Visione del film in lingua originale " <i>The Great Gatsby</i> " di Baz Lurhmann (2013) 1. F. Scott Fitzgerald and the Roaring Twenties (<i>Background notes for the reading of The Great Gatsby</i>) 2. A note on the author and his times. 3. The Roaring Twenties. 4. The scandal of the 1919 World Series.	slides p. 4-11 + photocopy p. 53-56 p. 69-70

DOMANDE ASSEGNATE NELLE SIMULAZIONI DI TERZA PROVA:

SIMULAZIONE DEL 04/02/2017
1) What is pricing? How can companies determine the price of their products? 2) What are the main forms of legislation that can be enacted by the EU? Briefly explain each of them. 3) Describe the setting and recurrent symbols in <i>The Great Gatsby</i> by F. Scott Fitzgerald.
SIMULAZIONE DEL 22/03/2017
1) What is the safest method of payment widely used in foreign trade? Why? 2) What is the Stock Exchange and who are <i>bears</i> and <i>bulls</i> ? 3) Write about sea transport and describe the main documents involved.

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico	2016/2017
Docente	PAOLA BERTACCHI
Disciplina	SPAGNOLO
Classe	5B ITE
Libri di Testo	¡Trato hecho! L.Pierozzi, Zanichelli Materiale fornito dalla docente
Ore previste (ore settimanali x 33) 99	Ore effettivamente svolte: 89

CONTENUTI DISCIPLINARI
1) CULTURA E CIVILTÀ: "LA LENGUA DE LAS MARIPOSAS"

Lettura e analisi di alcuni frammenti del testo e visione di alcune scene del film in lingua originale con riflessioni intorno al periodo storico della Guerra Civile spagnola e a tematiche attuali (amicizia, abbandono, famiglia, istruzione, libertà, violenza, ideali, ecc.)

2) COMMERCIO: EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS:

-**La compravendita:** i preventivi, l'ordine, la fattura, gli imballaggi, il trasporto, la documentazione, la dogana.

-**La distribuzione:** l'e-commerce, il franchising, il commercio equo e solidale

-**Gli enti:** la Camera di Commercio; la Borsa e gli indici borsistici, gli investimenti, la dogana

3) LA UNIÓN EUROPEA:

- Istituzioni e organismi della UE: il Parlamento Europeo, il Consiglio dell'Unione Europea, la Commissione Europea;

- il sistema bancario dell'UE: BCE e BCN.

4) ESPAÑA Y LA ECONOMÍA GLOBAL:

- settori produttivi e aziende spagnole (il gruppo Inditex)

- la economía mundial: BRICS, PIIGS, G7, G8, G20

5) ESPAÑA CONTEMPORÁNEA: HISTORIA Y SOCIEDAD

-**la II República:** le principali riforme e il loro significato politico-sociale;

-**la Guerra Civil (1936-1939):** cause, caratteristiche e conseguenze, il tema de "las dos Españas";

- **Guernica:** significato storico e culturale;

- **il Franchismo (1939-1975):** caratteristiche e fasi, il pensiero nacional-católico, il ruolo della donna;

- l'epoca della **Transizione (1975-1982):** il passaggio alla democrazia e le figure del re D.Juan Carlos I e del presidente Adolfo Suárez; la **Costituzione (1978);** l'ordinamento amministrativo e l'organizzazione territoriale dello Stato spagnolo; la Casa Reale;

- la **Spagna democratica:** cronologia dei Governi e relativi partiti : UCD, PSOE, PP; gli attentati terroristici del **11-M 2004;**

- la **Spagna attuale:** dal boom economico alla crisi, il caso de "la burbuja inmobiliaria"; la crisi finanziaria ed il "movimiento del **15-M 2011**" o de "**los indignados**"; le nuove forze politiche di Podemos e Ciudadanos e la situazione attuale.

6) Visione in lingua originale dei seguenti film:

- La lengua de las mariposas

- El laberinto del fauno

- Terra e libertà

Domande simulazione terza prova:

1) Define qué se entiende por valor bursátil y por índices bursátiles

2) ¿En cuáles principios se basa el comercio justo y solidario?

3) ¿Qué son las aduanas y cómo se relacionan con el Acuerdo de Schengen?

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico	2016 - 2017
Docente	Figini Ezio Fulvio
Disciplina	Francese
Classe	5 B AFM
Ore previste (ore settimanali x 33)	Ore effettivamente svolte: 57
<input type="checkbox"/> L.S.S. "L. Cremona"	<input checked="" type="checkbox"/> I.T.E. "G. Zappa"

CONTENUTI DISCIPLINARI

Libro di testo: E. PONZI – F. GRECO – COMMERCE EXPRESS – Lang Edizioni.

Fino al 26-04-2017 ho svolto i seguenti argomenti:

CIVILISATION:

- Dossier 5 – Unité 3 Le secteur secondaire; Unité 4 Le secteur tertiaire.
- Dossier 6 – Histoire et institutions – Unité 1 Les étapes fondamentales; Unité 2 – Les institutions françaises; Unité 4 – La Francophonie.

COMMERCE :

- Dossier 2 – La création d'entreprise –
- Dossier 5 Négociation des conditions de paiement – Unité 1 La négociation des conditions de paiement – Unité 2 La négociation des conditions de livraison –
- Dossier 6 – Finaliser la vente – Unité 1 La commande et la confirmation de commande – Unité 2 – Modification et annulation de la commande –
- Dossier 7 – Modifier une commande – Unité 2 – Les réclamations –
- Dossier 8 – Livrer ses produits – Unité 1 La demande de livraison – Unité 2 L'expédition des marchandises – Unité 3 Les réclamations.
- Fiche Théorie : Les aspects financiers – La Bourse.

Prima della fine dell'anno prevedo di aggiungere i seguenti argomenti :

CIVILISATION:

- Dossier 6 – Unité 3 – Le système électoral –
- Dossier 7 – L'Union Européenne – Unité 1 Histoire et évolution – Unité 2 Comment fonctionne l'Union?

COMMERCE :

- Dossier 11 – Gérer ses produits – Unité 1 L'erreur de facturation – Unité 2 Les rappels de paiement – Unité 3 Le délai de paiement –
- Dossier 14 – Accéder à l'emploi – Unité 1 L'accès à l'emploi.

DOMANDE DELLA SIMULAZIONE TERZA PROVA:

1. Que sais-tu dire de la promotion de la langue française?
2. Quels sont les secteurs industriels les plus performants?
3. Quelle est l'importance du système bancaire dans l'économie de la France?

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico	2016-2017
Docente	COSTANTINO ROSINA
Disciplina	MATEMATICA APPLICATA
Classe	5^A B AFM ITE ZAPPA
Ore previste (3 x 33) = 99	Ore effettivamente svolte: 69 più 19 da svolgere dopo il 26 Aprile

CONTENUTI DISCIPLINARI
DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI

-Soluzione di disequazioni in due variabili mediante rappresentazione grafica sul piano cartesiano di regioni delimitate da rette, circonferenze, parabole.

FUNZIONI IN DUE VARIABILI

- Definizione di funzione;
- Definizione, calcolo e rappresentazione grafica del dominio;
- Derivate parziali
- Definizione, calcolo e descrizione di linee di livello riconducibili a fasci di rette, circonferenze e parabole;
- Massimi e minimi relativi (calcolo dei punti critici e del segno dell'Hessiano);
- Massimi e minimi vincolati con vincolo lineare (metodo della sostituzione), con vincolo non lineare (metodo delle linee di livello)

RICERCA OPERATIVA:

- Problemi di scelta in condizioni di certezza ad effetti immediati nel continuo: ottimizzazione di funzioni costo, costo unitario, utile, confronto tra più alternative;
- Problema delle scorte di un magazzino;

PROGRAMMAZIONE LINEARE:

- Soluzione di problemi di P.L. in due variabili nel caso la regione dei vincoli sia chiusa e limitata mediante il confronto dei vertici;
- Soluzione di problemi di P.L. in due variabili nel caso la regione dei vincoli sia illimitata mediante il calcolo delle linee di livello;
- Soluzione di problemi di P.L. in tre variabili riconducibili a due, data la presenza di un'equazione nei vincoli.

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE:

Bergamini Trifone Barozzi: Elementi di matematica Tomo Z-(verde) (Le funzioni di due variabili);

Matematica rosso, Tomo XY (Fondamenti di ricerca operativa e programmazione lineare) - Casa Editrice: Zanichelli

DOMANDE DI MATEMATICA ASSEGNATE NELLA SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA DEL 04 / 02 / 2017

1. Data la funzione $f(x; y) = x^3 + 3x^2y + 2y^2 - y$ dopo aver verificare che il punto $A\left(0; \frac{1}{4}\right)$ è un punto stazionario di f , si spieghi il procedimento da seguire per stabilire se è un punto di massimo, di minimo o di sella.
2. Dopo aver dato la definizione di dominio per le funzioni $f: \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}$ determinare il campo di esistenza della seguente funzione. Rappresentare graficamente il suo dominio.

$$z = \sqrt{-4x^2 - 4y^2 + 9} + \frac{x}{x + 2y}$$

3. Disegna le curve di livello della seguente funzione e descrivi la loro tipologia : $z = 4x^2 + 2y$

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico	2016-2017
Docente	Valentina La Rosa
Disciplina	Economia aziendale
Classe	5B AFM ITE ZAPPA
Ore previste (ore settimanali x 33)	Ore effettivamente svolte: 220 più 47 da svolgere dopo il 2 Maggio

CONTENUTI DISCIPLINARI

A) Aspetti economico-contabili delle imprese industriali

Contabilità generale: il sistema informativo; immobilizzazioni; assestamento e chiusura.

Bilancio d'esercizio: principi e criteri di valutazione, stato patrimoniale, conto economico e principali prospetti della nota integrativa secondo la normativa vigente.

B) Le analisi di bilancio per indici e per flussi e la revisione legale dei conti

Lettura e interpretazione del bilancio: riclassificazione dello stato patrimoniale e del conto economico a valore aggiunto e a costi-ricavi della produzione venduta. Analisi della situazione patrimoniale, economica e finanziaria con i principali indici e margini di composizione impieghi/fonti, di solidità, liquidità e redditività e relativo commento. Analisi per flussi: rendiconto finanziario in termini di patrimonio circolante netto e di liquidità. La revisione della contabilità e del bilancio. Introduzione alle nuove norme sul Bilancio d'esercizio entrate in vigore all'1/1/2016. Si è deciso di mantenere, in parallelo, esercitazioni fondate su bilanci redatti secondo norme precedenti al 1/1/2016 e successivi a tale data.

C) La programmazione e il controllo di gestione

La contabilità analitico - gestionale: concetto e differenza con la contabilità generale; principali classificazioni e configurazioni di costi, metodologia di calcolo dei costi; full costing e direct costing, costi fissi, costi variabili e margine di contribuzione; costi suppletivi, decisioni di make or buy e di incremento della produzione; analisi del punto di equilibrio.

Programmazione e controllo: i costi standard; il budget; i budget economici settoriali, budget degli investimenti, budget finanziario, budget economico generale.

L'analisi degli scostamenti e il sistema di reporting: il controllo budgetario e il sistema di reporting; analisi degli scostamenti nei costi diretti e nei ricavi.

D) Politiche di mercato e piano di marketing

Strategia di marketing e marketing mix (Ripasso sulla base delle tematiche già affrontate durante l'anno precedente)

E) Le imposte sul reddito d'impresa

La tassazione del reddito di impresa: principi generali e deducibilità dei costi; variazioni fiscali riguardanti le plusvalenze, sopravvenienze, le rimanenze di magazzino, l'ammortamento, le manutenzioni e riparazioni, i canoni di leasing, la svalutazione dei crediti, gli interessi passivi. Calcolo dell'IRES e dell'IRAP.

F) Rendicontazione sociale e aziendale

Responsabilità sociale d'impresa (CSR) e creazione di valore condiviso (CSV). Redazione ed analisi del conto economico a valore aggiunto nell'ambito del bilancio socio ambientale.

G) Bilancio con dati a scelta

Sono state fornite le seguenti indicazioni: scegliere solo le voci di particolare importanza, attribuendo valori arrotondati. Evidenziare il percorso logico e motivare le scelte più rilevanti, nel rispetto della traccia proposta.

Libro di testo in adozione:

L. Barale, G. Ricci "Futuro e Impresa", Editore Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico	2016-2017
Docente	Anna Maglione
Disciplina	Diritto
Classe	5B AFM
Ore previste (ore settimanali x 33)	Ore effettivamente svolte: 90

Maria Rita Cattani

SISTEMA DIRITTO: CORSO DI DIRITTO PUBBLICO

Casa Editrice: Pearson

CONTENUTI DISCIPLINARI

UDA 1 – Lo Stato

- **TEMA 1 - LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI**
 - Lo Stato, le sue origini e i caratteri
 - Il territorio
 - Il popolo e la cittadinanza
 - La condizione giuridica degli stranieri in Italia
 - La sovranità
- **TEMA 2 - LE FORME DI STATO**
 - Lo Stato assoluto
 - Lo Stato liberale
 - Lo Stato socialista
 - Lo Stato totalitario
 - Lo Stato democratico
 - Lo Stato sociale
 - Lo Stato accentrato, federale e regionale
- **TEMA 3 – LE FORME DI GOVERNO**
 - La monarchia
 - La repubblica

UDA 2 – Il diritto internazionale

- **TEMA 2 – L'UNIONE EUROPEA**
 - Le prime tappe dell'Unione europea
 - Dal trattato di Maastricht a oggi
 - Il Consiglio dell'UE e la Commissione europea
 - Il Parlamento europeo
 - Il Consiglio europeo, la Corte di giustizia e gli altri organi UE
 - Le fonti del diritto comunitario
 - La politica monetaria dell'Ue
 - Le altre politiche comunitarie
 - La cittadinanza europea
 - Il trattato per una Costituzione europea

UDA 3 – La Costituzione: i principi fondamentali

- **TEMA 1 – LA COSTITUZIONE E LE SUE ORIGINI STORICHE**
 - L'unificazione e lo Statuto Albertino
 - Il periodo liberale
 - Il periodo fascista
 - La proclamazione della Repubblica e l'Assemblea costituente
 - La struttura e i caratteri della Costituzione
 - Le difficoltà nell'attuazione della Costituzione
- **TEMA 2 – I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE**
 - Il fondamento democratico
 - La tutela dei diritti
 - Il principio di uguaglianza
 - Il lavoro come diritto e dovere
 - Il principio del decentramento e dell'autonomia
 - La tutela delle minoranze linguistiche
 - La libertà religiosa e i Patti Lateranensi
 - La tutela della cultura e della ricerca scientifica
 - Il diritto internazionale e la posizione degli stranieri

UDA 4 – I cittadini e la Costituzione

- **TEMA 1 – I RAPPORTI CIVILI: I DIRITTI DEI CITTADINI**
 - La libertà personale
 - La libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione
 - I diritti di riunione e di associazione
 - I diritti di manifestazione del pensiero
 - La libertà di stampa
 - Le garanzie giurisdizionali
- **TEMA 2 – I RAPPORTI ETICO-SOCIALI E I RAPPORTI ECONOMICI**
 - I rapporti etico-sociali: la tutela della famiglia
 - I rapporti etico-sociali: la protezione della salute
 - I rapporti etico-sociali: il diritto all'istruzione
 - I rapporti economici: la tutela del lavoro subordinato
 - I rapporti economici: l'iniziativa economica
- **TEMA 3 – I RAPPORTI POLITICI**
 - Il diritto di voto
 - La democrazia indiretta e il corpo elettorale
 - Il sistema elettorale e italiano
 - I partiti politici
 - Gli strumenti di democrazia diretta
- **TEMA 4 – I DOVERI DEI CITTADINI**
 - Il significato dei doveri
 - Il dovere tributario
 - La difesa della Patria e la fedeltà alla Repubblica

UDA 5 – L'ordinamento dello Stato

- **TEMA 1 – IL PARLAMENTO**
 - La composizione del Parlamento e il bicameralismo
 - L'organizzazione delle Camere
 - Il funzionamento delle Camere
 - La posizione giuridica dei parlamentari
 - Il processo ordinario di formazione delle leggi: l'iniziativa
 - La discussione e l'approvazione

- La promulgazione e la pubblicazione
- La procedura abbreviata per commissione
- La procedura aggravata per le leggi costituzionali
- La funzione ispettiva e quella di controllo

- **TEMA 2 – IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**
 - Il ruolo costituzionale del Presidente della Repubblica
 - L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica
 - Le attribuzioni del Presidente della Repubblica
 - Gli atti presidenziali e la responsabilità politica e penale
- **TEMA 3 – IL GOVERNO**
 - La composizione del Governo in base alla Costituzione
 - Gli organi previsti dalla legge n. 400/1988
 - La formazione del Governo
 - Le crisi di Governo
 - La responsabilità dei ministri
 - Le funzioni del Governo
 - L'attività normativa del Governo
- **TEMA 4 – LA CORTE COSTITUZIONALE**
 - Il ruolo e il funzionamento della Corte costituzionale
 - Il giudizio sulla legittimità delle leggi
 - Le sentenze della Corte costituzionale
 - Le altre funzioni della Corte costituzionale

UDA 6 – Le autonomie locali

- **TEMA 1 – LE REGIONI**
 - Il principio autonomista e la sua realizzazione
 - L'organizzazione delle Regioni
 - La competenza legislativa delle Regioni
 - La formazione delle leggi regionali
 - Le politiche regionali a favore dell'imprenditorialità
 - La funzione amministrativa e l'autonomia finanziaria
- **TEMA 2 – LE ALTRE AUTONOMIE LOCALI**
 - Le origini storiche dei Comuni
 - Le funzioni dei Comuni
 - L'organizzazione dei Comuni: il Consiglio e la Giunta
 - L'organizzazione dei Comuni: il sindaco
 - Le Province e le Città metropolitane

UDA 7 – Il diritto amministrativo

- **TEMA 1 – LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**
 - La funzione amministrativa
 - I principi costituzionali relativi alla PA
 - Organi di amministrazione attiva, consultiva e di controllo
 - Le autorità amministrative indipendenti
 - Gli atti amministrativi
 - Il Procedimento amministrativo
 - Elementi essenziali e caratteri dei provvedimenti amministrativi
 - L'invalidità dei provvedimenti amministrativi
 - I mezzi della PA

UDA 8 – L'amministrazione della giustizia

- **TEMA 1 – L'ATTIVITÀ GIURISDIZIONALE E LA MAGISTRATURA**
 - Il ruolo dei magistrati
 - La giurisdizione civile
 - La giurisdizione penale e quella amministrativa
 - La posizione costituzionale dei magistrati
 - La giurisdizione ordinaria e speciale
 - L'indipendenza della Magistratura e il CSM
 - La responsabilità dei magistrati
- **TEMA 2 – LA GIURISDIZIONE CIVILE**
 - Il processo civile
 - Il processo di cognizione: fase introduttiva e istruzione della causa
 - Il processo di cognizione: acquisizione delle prove
 - Il processo di cognizione: discussione e decisione della causa
 - Il processo di esecuzione
 - L'arbitrato
- **TEMA 3 – LA GIURISDIZIONE PENALE**
 - Il processo penale
 - I reati e le pene
 - Le indagini preliminari e l'udienza preliminare
 - Il dibattimento e il giusto processo
 - I procedimenti speciali
- **TEMA 4 – LA GIURISDIZIONE AMMINISTRATIVA**
 - La tutela amministrativa
 - I ricorsi amministrativi
 - I giudici amministrativi
 - Il processo amministrativo

Nota: La classe è stata coinvolta nel CLIL per un'ora alla settimana da novembre a dicembre, come da normativa vigente, sull'UDA 2, Tema 2, relativo all'U.E.

DOMANDE DI DIRITTO ASSEGNATE NELLA SIMULAZIONE DI TERZA PROVA

SIMULAZIONE DEL 04/02/2017

1. Tratteggia i caratteri del principio di uguaglianza sancito nella nostra Costituzione.
2. Spiega perché la riserva di legge e la riserva di giurisdizione costituiscono per il cittadino una garanzia per la tutela delle libertà.
3. Riconosci e spiega il principio sancito nell'art.48 della Costituzione e i criteri per esercitare il diritto di voto.

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico	2016-2017
Docente	Anna Maglione
Disciplina	Economia politica
Classe	5B AFM
Ore previste (ore settimanali x 33)	Ore effettivamente svolte: 90

Libro di testo: M. PACE

CAPIRE L'ECONOMIA PUBBLICA-IL RUOLO DELL'U.E., DELLO STATO E DEGLI ENTI LOCALI

Casa Editrice: Zanichelli

CONTENUTI DISCIPLINARI

UNITA' A – LA POLITICA ECONOMICA E LA POLITICA DI BILANCIO

Lezione 1 – La definizione e i contenuti della politica economica

Che cos'è la politica economica

La definizione di politica

La definizione di economia

La definizione di politica economica

I contenuti della politica economica

Approfondimenti: Politica Economica ed Ambiente non sempre riescono ad essere alleati.

La politica economica tra Smith e Darwin

Lezione 2 – La politica di bilancio e la politica della spesa pubblica

La definizione di politica di bilancio

Le componenti della politica di bilancio

La definizione di politica della spesa pubblica

Le funzioni della spesa pubblica

I fattori che determinano la spesa pubblica

Le voci della spesa pubblica

Lezione 3 – La politica fiscale

La definizione di Politica fiscale

Le funzioni della Politica fiscale

I fattori che determinano la tassazione

Gli elementi della tassazione

Le aliquote

La destinazione del gettito

Gli adempimenti fiscali

Approfondimenti: La distribuzione del carico fiscale nella Costituzione Italiana.

Il concetto di federalismo fiscale

UNITA' B – LA POLITICA MONETARIA E DI REGOLAMENTAZIONE DEL MERCATO

Lezione 1 – La politica monetaria

La definizione di politica monetaria

Le funzioni della politica monetaria

La creazione di moneta

Il controllo della liquidità
Il mantenimento del valore della moneta
Gli strumenti per il controllo della liquidità
Le operazioni di mercato aperte definitive
Le operazioni di mercato aperte temporanee
La variazione del tasso di interesse
La variazione della percentuale di riserva obbligatoria
Il controllo dell'inflazione
Il controllo dei tassi di cambio
La vigilanza bancaria
Le misure per la stabilità del sistema finanziario

Approfondimenti: I concetti di inflazione normale, iperinflazione, deflazione
L'effetto Ancoraggio

Lezione 2 – La politica di regolamentazione del mercato

La definizione
La funzione della politica di regolamentazione del mercato
Le regole della concorrenza
Il divieto di cartelli
Il divieto di abuso di posizione dominante
Il divieto di concentrazioni
Il divieto di aiuti dello Stato
La liberalizzazione del mercato
La privatizzazione delle imprese pubbliche
Le autorità pubbliche di tutela della concorrenza
L'importanza della disciplina dei rapporti di lavoro
La regolamentazione del mercato del lavoro
I diritti dei lavoratori in Italia
L'autonomia delle parti sociali in Italia
Le tipologie dei contratti di lavoro in Italia
Le misure di contrasto al lavoro nero in Italia
L'impostazione del sistema previdenziale in Italia
La regolamentazione del commercio internazionale

UNITA' C – GLI ATTORI E LE PROCEDURE DELLA POLITICA ECONOMICA

Lezione 1 – I responsabili della politica economica

L'articolazione delle competenze della politica economica tra U.E. e Paesi Membri
L'articolazione delle competenze della politica economica tra Stato ed Enti locali
Le Istituzioni Comunitarie responsabili della politica economica
Il Consiglio della U.E. e il Consiglio Europeo
Il Parlamento Europeo
La Commissione Europea
La Banca Centrale Europea
Le altre istituzioni comunitarie
Le istituzioni nazionali responsabili della politica economica
Il Governo
Il Ministro dell'Economia e delle Finanze
Il Ministero dello Sviluppo Economico
Il Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali
Il Parlamento Italiano
Le altre Istituzioni nazionali
Gli Enti Locali responsabili della politica economica

Approfondimenti: Il diritto comunitario

Lezione 2 – Le procedure decisionali della politica economica

- Il processo decisionale comunitario di politica economica
- Il Semestre Europeo
- Il Patto di Stabilità e crescita
- La procedura per gli squilibri macro-economici
- La procedura legislativa ordinaria
- Le procedure legislative speciali
- La procedura decisionale della U.E. in materia di politica monetaria
- Il processo decisionale nazionale di politica economica
- Il processo decisionale di politica economica del Governo
- Il processo decisionale di politica economica del Parlamento
- Il processo decisionale di politica economica degli Enti locali

Approfondimenti: Il pareggio del Bilancio nella Costituzione Italiana

UNITA' D – I SERVIZI PUBBLICI IN ITALIA

Lezione 1 – I servizi pubblici della U.E.

- Le politiche comunitarie e i servizi pubblici
- La politica agricola
- La politica di coesione
- La politica della ricerca
- La politica dell'istruzione
- La politica dell'ambiente
- La politica dei consumatori
- La politica delle imprese
- La politica di cooperazione
- Le altre principali politiche comunitarie

Approfondimenti: Come si partecipa ai bandi comunitari
Le infrastrutture comunitarie e la TAV

Lezione 2 – I servizi pubblici dello Stato italiano.

- La spesa pubblica e i servizi pubblici
- Spesa pubblica, bilancio pubblico e contabilità pubblica
- La scuola e l'università
- La sanità
- L'ordine pubblico
- La difesa
- L'occupazione
- La previdenza e l'assistenza
- La cultura

Approfondimenti: La spesa italiana per i servizi pubblici a confronto con quella degli altri paesi europei

Lezione 3 – I servizi pubblici degli Enti locali

- Il Bilancio degli Enti locali e i servizi pubblici
- I servizi pubblici delle Regioni
- I servizi pubblici delle Province/Città metropolitane
- I servizi pubblici dei Comuni

Approfondimenti: Il Governatore Caldoro contro gli sprechi, pro scioglimento delle Regioni
Il ruolo degli Enti locali nella Costituzione Italiana

UNITA' E – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Lezione 1 – **I servizi pubblici**

- Le caratteristiche generali del sistema fiscale italiano
- Le imposte dirette sul reddito : l'IRPEF
- Le imposte dirette sul reddito;l'IRES
- Le imposte dirette sul reddito: l'IRAP
- Le imposte dirette sul reddito: la tassazione separata per i redditi da capitale
- Le imposte dirette sul patrimonio immobiliare
- Le imposte dirette sul patrimonio finanziario
- Le imposte indirette: l'IVA
- Le imposte indirette: le ACCISE
- Le imposte indirette: i BOLLI
- Le tasse
- I contributi previdenziali
- I contributi assistenziali

Lezione 2 – **Gli adempimenti fiscali in Italia**

- La fatturazione
- Le ricevute fiscali e gli scontrini
- La contabilizzazione
- La tenuta dei libri obbligatori
- La redazione e la pubblicazione dei bilanci
- La dichiarazione fiscale con il modello unico
- La dichiarazione fiscale con i modelli 730, 770, Irap, Iva e Studi di settore
- Il versamento dei tributi con i modelli F23 e F24.

DOMANDE DI ECONOMIA POLITICA ASSEGNATE NELLA SIMULAZIONE DI TERZA PROVA

- 1) Definisci la politica monetaria ed elenca le sue funzioni nel sistema economico
- 2) Spiega l'articolazione delle competenze della politica economica tra U.E. e Paesi membri.
- 3) Analizza il concetto di imposta, anche alla luce dei principi costituzionali a cui si deve ispirare il sistema tributario.

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico	2016-2017
Docente	Stefano Guffanti
Disciplina	Scienze Motorie e Sportive
Classe	5B AFM
Ore previste (ore settimanali 2 x 33)	Ore effettivamente svolte: 51 più 10 da svolgere dopo il 2 Maggio
<input type="checkbox"/> I.T.E. "G. Zappa"	

CONTENUTI DISCIPLINARI
Testo utilizzato:

"In Movimento" Ed. Marietti scuola. Autori: Fiorini-Coretti-Bocchi

ARGOMENTI TEORICI
CONOSCERE IL CORPO UMANO

Conoscenza dei principali aspetti anatomici e fisiologici relativi a:

- sistema nervoso centrale
- sistema nervoso periferico
- percezione di sé e formazione dello schema corporeo
- catene muscolari e mantenimento dell'elasticità muscolare

ARGOMENTI PRATICI
SVILUPPO DELLE CAPACITÀ CONDIZIONALI

- resistenza
- forza
- velocità
- elasticità muscolare
- coordinazione motoria generale e segmentaria

PALLAVOLO

- fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta, schiacciata, muro)
- fondamentali di squadra (ricezione, attacco e difesa, con schema a doppia v)

TECNICHE DI RILASSAMENTO

- training autogeno, con controllo della respirazione e rilassamento del diaframma
- Stretching e ginnastica dolce, con metodi analitici e globali
- alcune asana utilizzate nell'hatha yoga

DOMANDE INSERITE NELLA SIMULAZIONE DELLA 3ª PROVA

- 1) Spiega, anche facendo alcuni esempi, come avviene la percezione degli stimoli interni ed esterni
- 2) Cosa sono i neuroni, come sono strutturati, qual è la loro funzione
- 3) Descrivi le strutture anatomiche che proteggono il sistema nervoso centrale (strutture ossee, meningi e liquor)

ALLEGATO 2: TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE

SIMULAZIONE del 04/02/2017

INGLESE

- 1) What is pricing? How can companies determine the price of their products?
- 2) What are the main forms of legislation that can be enacted by the EU? Briefly explain each of them.
- 3) Describe the setting and recurrent symbols in *The Great Gatsby* by F. Scott Fitzgerald.

SECONDA LINGUA

SPAGNOLO:

- 1) Define qué se entiende por valor bursátil y por índices bursátiles
- 2) ¿En cuáles principios se basa el comercio justo y solidario?
- 3) ¿Qué son las aduanas y cómo se relacionan con el Acuerdo de Schengen?

FRANCESE

- 1) Que sais-tu dire de la promotion de la langue française?
- 2) Quels sont les secteurs industriels les plus performants?
- 3) Quelle est l'importance du système bancaire dans l'économie de la France?

MATEMATICA

- 1) Data la funzione $f(x; y) = x^3 + 3x^2y + 2y^2 - y$ dopo aver verificare che il punto $A\left(0; \frac{1}{4}\right)$ è un punto stazionario di f , si spieghi il procedimento da seguire per stabilire se è un punto di massimo, di minimo o di sella.
- 2) Dopo aver dato la definizione di dominio per le funzioni $f: R^2 \rightarrow R$ determinare il campo di esistenza della seguente funzione. Rappresentare graficamente il suo dominio.

$$z = \sqrt{-4x^2 - 4y^2 + 9} + \frac{x}{x + 2y}$$

- 3) Disegna le curve di livello della seguente funzione e descrivi la loro tipologia : $z = 4x^2 + 2y$

DIRITTO

- 1) Tratteggia i caratteri del principio di uguaglianza sancito nella nostra Costituzione.
- 2) Spiega perché la riserva di legge e la riserva di giurisdizione costituiscono per il cittadino una garanzia per la tutela delle libertà.
- 3) Riconosci e spiega il principio sancito nell'art.48 della Costituzione e i criteri per esercitare il diritto di voto.

SIMULAZIONE del 22/03/2017

INGLESE

- 1) What is the safest method of payment widely used in foreign trade? Why?
- 2) What is the Stock Exchange and who are *bears* and *bulls*?
- 3) Write about sea transport and describe the main documents involved.

STORIA

- 1) Quali differenti politiche economiche vennero adottate da Lenin e Stalin negli anni successivi alla Rivoluzione di ottobre?
- 2) Quali erano i principali partiti politici in Italia nel primo dopoguerra? Tratteggiane le caratteristiche fondamentali.
- 3) Quali provvedimenti vennero adottati negli Stati Uniti all'indomani della crisi del 1929?

ECONOMIA POLITICA

- 1) Definisci la politica monetaria ed elenca le sue funzioni nel sistema economico
- 2) Spiega l'articolazione delle competenze della politica economica tra U.E. e Paesi membri.
- 3) Analizza il concetto di imposta, anche alla luce dei principi costituzionali a cui si deve ispirare il sistema tributario.

SCIENZE MOTORIE

- 1) Spiega, anche facendo alcuni esempi, come avviene la percezione degli stimoli interni ed esterni
- 2) Cosa sono i neuroni, come sono strutturati, qual è la loro funzione
- 3) Descrivi le strutture anatomiche che proteggono il sistema nervoso centrale (strutture ossee, meningi e liquor)