

## Breve *vademecum* del coordinatore di classe

Il processo è dei ragazzi e per i ragazzi: ActionAid ha scritto il “*Vademecum* del facilitatore” per questo progetto. Vi invitiamo a leggerlo per capire il loro ruolo nell’assemblea. Vi condividiamo questo breve *vademecum* per voi docenti, utile per aiutarli nel loro ruolo di facilitatori.

- Il ruolo dell’insegnante è quello di dirimere eventuali dubbi: a tal proposito si consiglia la **lettura del regolamento** e portarne una copia durante l’assemblea.
- È consigliabile far pervenire il regolamento anche ai rappresentanti di classe (su cui hanno già avuto una infarinatura sugli aspetti essenziali durante la formazione).
- Se possibile, coordinarsi con i rappresentanti di classe prima delle assemblee (saranno sufficienti 30 minuti).
- Aiutare i facilitatori nella gestione delle tempistiche (scansione dei tempi).
- In caso di difficoltà di gestione dell’assemblea da parte dei rappresentanti, intervenire solo se strettamente necessario.
- Onde evitare di condizionare il flusso di idee da parte degli studenti, è bene che gli insegnanti, così come i facilitatori, non facciano proposte di progetto durante l’assemblea; sono invece ben accetti esempi per definire cosa sia fattibile o no o per dare un’idea generale.
- Lasciare liberi i ragazzi di partecipare o meno.
- Non dovessero emergere delle proposte, non c’è alcun problema. Esisteranno momenti successivi alle assemblee appositi per sfruttare il tempo perduto (la fase *online* e le proposte sulla piattaforma).